Карта оценки психолого-педагогических условий

реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад № 92 г.Орска (2023-2024 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается** **0 баллов** | **Скорее не подтверждается 1 балл** | **Скорее подтверждается 2 балла** | **Подтверждается 3 балла** | **Балл эксперта** |
| **Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»** |
| 1.1. Педагогическое общениес участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги). | Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции обучающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. | Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции, обучающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно. | Ведущая модель общения – личностно –ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт. | Консультационно – просветительская помощь. | 2 |
| 1.2. Педагогическое общениес воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками (обучающимися). | Обобщённое общение,без учёта индивидуальных особенностей и интересов. | Знают индивидуальныеособенности воспитанников, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативно. Интересыдетей в основном неучитываются. | Знают индивидуальныеособенности воспитанников, частьпедагогов используют способы поддержкисистемно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успешности для каждоговоспитанника. | 3 |
| 1.3. Психолого- педагогическая поддержка развития личности воспитанников. | Учёт и наблюдение. | Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | Комплекс психолого- педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | Система психолого- педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное. | 2 |
| **Средний балл по показателю:** | 2,3 |
| **Показатель 2. «Образовательные технологии»** |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | Представлены во всех направлениях деятельности ДОООбеспечивают 100% реализацию Программы. | 3 |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. | 3 |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно- развивающей и образовательной деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, выбираются ситуативно. | Соответствуют, выбираются обоснованно. | - |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство педагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий. | 2 |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениям развития. | 2 |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ. | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически. | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | 2,6 |
| **Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»** |
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах.Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически.Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации.Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционировани я официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации. Организация возможности интерактивного общения.Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | 3 |
| 3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | 3 |
| **Средний балл по показателю:** | 3 |
| **Итоговый средний балл по карте оценки:** | 2,6 |
| 0 - 0,75 – низкий балл;0,76 - 1,50 – средний балл;1,51 - 2,25 – выше среднего; 2,26 - 3 – высокий балл. |